

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 75 комбинированного вида»
г. Красноярск

Семинар с элементами психологического тренинга
для родителей
«Поощрение и наказание»

подготовила

педагог-психолог

Пчелинцева Юлия Александровна

г. Красноярск, 2016

Семинар с элементами психологического тренинга «Поощрение и наказание»

Семинар предназначен для родителей.

Время: 1,5 часа.

Цель: знакомство с принципами использования поощрений и наказаний.

Задачи:

- научить эффективным способам взаимодействия;
- расширить представления о поощрении и наказании как о методах воспитания.

Упражнение «Каким ты был»

Цель: знакомство участников

Инструкция: *Каждому участнику дается 5 минут для того, чтобы рассказать своему собеседнику, каким он (собеседник) был, с вашей точки зрения, когда ему было 7 лет. При этом необходимо говорить не только о внешнем облике, но и об особенностях поведения, характера, о поощрениях и наказаниях со стороны взрослых.*

В педагогике существует много различных методов воспитания, наиболее известные – методы поощрения и наказания. Использовать в процессе воспитания методы поощрения и наказания приходится всем родителям, в любых семьях. Механизм их воздействия таков:

поощрение вызывает положительные эмоции, тем самым действия и поступки, за которыми оно последовало, закрепляются в поведении поощряемого;

наказание влечет за собой отрицательные эмоции, оказывающие тормозящее действие на совершенные поступки.

Что значит быть хорошим родителем? Возможно ли воспитывать детей без наказания? Если нет, то как и за что наказывать или поощрять? Идеальных родителей не бывает. Как не бывает идеальных людей, а родители ведь тоже только люди. Представьте себе весы. Вы можете что-то делать неправильно, вы можете совершать ошибки. И это лежит на одной чаше весов. А на другой чаше – любовь, интерес, дружба, умение найти правильные слова. У хороших родителей эта чаша весов обычно перевешивает.

ПООЩРЕНИЕ

От поощрения зависит ресурс ребенка, его способность преодолевать трудности. Те, кого много поощряют, более инициативны и готовы к преодолению трудностей и новым действиям. Если ребенка мало поощряли, у него не будет инициативы, но будет страх сделать что-то не так. Поэтому приемного ребенка нужно поощрять за все, что ведет к изменению его поведения к лучшему. А иногда поощрение может быть просто так, авансом. В таком случае благодарность ребенка может привести к его большому старанию.

Поощрение – это своего рода искусство воспитания. Оно может быть как «полезным», так и «вредным».

Упражнение «Виды поощрения».

Перечислите виды поощрений, которые вы используете, и те, которые

могут заинтересовать ваших детей (покупка наклеек, любимых журналов, сладостей, поездка в парк, разрешение оставить друга ночевать у себя дома и т. д.). После обсуждения принимаются некоторые идеи.

Овладеть этим искусством родителям поможет **ряд несложных правил**. Усвоив их, вы сможете избежать многих ошибок.

1. Не используйте *преувеличенную похвалу*. Не разбрасывайтесь незаслуженной похвалой, стремясь расположить к себе ребенка. Многие родители отмечают, что результатом таких неоправданных похвал становилось совершенно невыносимое поведение ребенка. А происходит вот что: дети чувствуют неискренность, это провоцирует желание проявить свою истинную натуру. Ребенок, словно чувствуя сомнения – а такой ли он «чудесный, милый, незаменимый», пытается опровергнуть похвалу своим поведением.

Если вы хотите похвалить ребенка (допустим, за убранную комнату), не спешите восклицать: «Ты мой помощник, какой молодец!». Просто скажите: «Комната теперь чистая, так приятно зайти сюда». Поверьте, ребенок оценит, и в следующий раз будет искренне рад сделать вам приятное.

2. *Похвала должна быть направлена на поступок ребенка, а не на его личность*. Примерами вредных похвал могут быть такие: «Ты такая чудесная дочь!», «Ты настоящий мамин помощник!», «Ты такой добрый и отзывчивый, что бы мы делали без тебя?». Ребенок может почувствовать тревогу – ведь он далеко не такой идеальный, как о нем говорят. И здесь есть два варианта поведения.

Первый: скорее всего, ребенок, не дожидаясь «разоблачения», сам будет доказывать свою «не столь идеальную» натуру плохим поведением.

Второй вариант: ребенок сам перестанет быть искренним и будет подстраиваться под похвалу и предпочитать исключительно те ситуации, где можно покрасоваться только самой выгодной своей стороной.

3. *Старайтесь не выражать свое одобрение в финансовом эквиваленте*. Не следует поощрять помощь по хозяйству или творческую деятельность ребенка деньгами. Если вы часто практикуете систему денежных выплат, ребенок скоро начнет интересоваться – «сколько стоит помыть полы». Атрофируется такая важная функция, как альтруизм, чувство ответственности, трудолюбие. Да и рыночные отношения «ты мне – я тебе» вряд ли добавят теплоты в детско-родительские отношения.

4. *Грамотно используйте материальные поощрения*. Важно воспитывать в ребенке понимание того, что деньги – это ограниченный ресурс, поэтому необходима бережливость. Объясняйте ребенку азы экономики – он должен ценить деньги.

Для дошкольников можно использовать бонусный способ – когда ребенок получает не наличные деньги, а бонусы, например, фишки. Маленькие дети не понимают, что такое деньги, т. е. нет интереса к деньгам непосредственно, но присутствует интерес к подаркам; и бонус, в понимании ребенка, больше похож на подарок, чем просто деньги. Бонус должен иметь денежный эквивалент, так как ребенок должен понимать, за сколько бонусов он сможет накопить на желаемую игрушку.

Для детей 5–12 лет тоже можно использовать систему фишек. Награждая за результаты труда **ребенка старшего возраста**, можно дать ему деньги, если у него есть желание что-либо приобрести, или часть денег для покупки чего-либо. Сопровождать это лучше следующими фразами: «Ты здорово поработал в этом учебном году, и мы с мамой решили выделить тебе деньги на покупку цифрового фотоаппарата». В этом случае единственное жесткое правило – деньги должны быть вложены именно в то, на что они выделены. Выбор же должен быть за ребенком.

5. В семьях, где несколько детей, *родители должны следить, чтобы поощрение одного ребенка не вызывало у остальных чувства зависти или обиды*. Поощряя детей, родителям каждый раз следует действовать обдуманно и неторопливо.

6. *Поощрение должно следовать за хорошим поступком, а не обещаться заранее*: «Сделай это, тогда получишь вот это...». Ваш ребенок должен научиться получать удовлетворение от самого труда, а не стараться ради награды. Ведь в жизни не за каждым добрым делом следует награда, и не надо приучать ребенка всегда ожидать ее.

7. *Учите своего ребенка быть благодарным за любые знаки внимания*, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок. Если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность, это может привести к серьезным нравственным проблемам.

8. *Представляйте себя на месте ребенка*. Родители должны всегда представлять себя на месте ребенка. Нравится ли взрослым похвала и поощрения? Приятно ли получать премии, надбавки, похвалы руководителя? Где приятнее услышать похвалу: наедине или при свидетелях? Наверное, второе более приятно? А ребенку нужно еще больше, он должен часто слышать, что он молодец, умница. Не скупитесь на похвалу. За особые заслуги можно и что-либо подарить.

Упражнение «Правильно ли?»

Цель: обучение эффективным способам применения поощрений.

Инструкция: Послушайте описание ситуаций. Решите, правильно ли похвалили ребенка. Если нет, постройте фразу как нужно.

1) После концерта для родителей: «Юля, ты лучшая пианистка в школе!» (*Преувеличенная похвала. Лучше сказать: «Сегодня ты играла действительно хорошо!»*).

2) «Маша, ты отлично убралась: пол чистый, кровать убрана, игрушки сложены». (*Правильно. Перечислены конкретные поступки, которые заслуживают одобрения.*)

3) «Ты у нас такой умница! Настоящий помощник! Что бы мы без тебя делали!» (*Ребенка «захваливают». Лучше сказать: «Ты много работал сегодня. Все сделал, как было надо»*).

Инструкция: Послушайте описание ситуаций. Решите, правильно ли рассуждают родители. Если нет, постройте фразу как нужно.

1) *Неправильно:*

- Мы решили выделить тебе деньги на велосипед.

- Да зачем он мне нужен, давайте лучше мне плеер купим.

-Нет, мы решили – велосипед. Или ничего не получишь.

Правильно:

- Мы решили выделить тебе деньги. Куда бы ты хотел их вложить?

- Я очень хочу плеер с наушниками.

- Отлично. Тогда сегодня идем его покупать.

2) *Неправильно:*

- Ты хорошо помогла мне с ремонтом квартиры. За это выбирай: аквапарк или зоопарк?

- Если уж ты хочешь меня отблагодарить, тогда дискотека или боулинг!

- Нет, так не пойдет. Выбирай из того, что я предложила.

Правильно:

- Ты всю неделю помогала мне с ремонтом квартиры. Это заслуживает награды. Куда хочешь пойти в выходной – в аквапарк или в зоопарк?

- Мам, я уже выросла давно, я хочу пойти на дискотеку или в боулинг, причем с друзьями.

- Ну, что ж, ты это заслужила.

ПОЧЕМУ ДЕТИ ВЕДУТ СЕБЯ ПЛОХО

Почему они упорно не хотят понимать собственной выгоды от хорошего поведения? Причины плохого поведения детей кроются в воспитательных установках родителей. Назовем главные из них, и меры, которые в каждом из случаев будут наиболее эффективны:

1. Ребенок добивается внимания.

Такой ребенок считает, что он представляет ценность только тогда, когда благополучен. Обычно это случается, когда родители и учителя хвалят ребенка только за высокие достижения. Зачастую ребенок прекращает трудиться, если ему не удастся получить ожидаемого признания. Если демонстрируя свои достижения, он не становится центром мира, то он начинает докучать взрослым, вызывая у них раздражение.

2. Ребенок борется за власть.

Любая семья устроена иерархически. В ней есть главные люди, есть зависимые. Ребенок часто недоволен своим весом и положением в семье и пытается их изменить. Это бывает в тех случаях, когда он не уверен в своей нужности. Ощутить свою нужность – пожалуй, главная цель любого ребенка.

Нужность измеряется количеством внимания. Если знаков внимания недостаточно, то их приходится добывать.

3. Ребенок мстит.

Дети часто обижаются на родителей. К примеру: родители более внимательны к младшему; мать разошлась с отцом; в доме появился отчим; родители постоянно ссорятся, делают резкие замечания ребенку, несправедливо наказывают. Или когда ребенок не получает внимания вышперечисленными способами, он вполне может решить, что его совсем не любят. От этого больно, обидно.

В глубине души ребенок переживает, а на поверхности – протесты,

непослушание, неуспеваемость в школе. Смысл плохого поведения: «Вы сделали мне плохо, пусть и вам будет тоже плохо!». Он хочет всем показать, «где раки зимуют». Мсть ребенка может быть физической или вербальной, откровенно грубой или изощренной. Но цель одна и та же – отомстить другим людям за ту душевную боль, которую он испытывает.

Избегайте ответных действий. Скорее всего, ваше наказание воспримется ребенком как ответная мсть. В результате вы окажетесь в порочном круге, когда ребенок мстит родителю за обиду, а родитель в ответ наказывает его, это влечет за собой новый круг обид и мести. Не позволяйте и своему чаду доводить вас до состояния, когда вы должны ему ответить. Отстранитесь от ситуации и остыньте. Уйдите прочь, как бы вы ни негодовали. Возвращайтесь только тогда, когда придете в нормальное состояние.

О ПОЛЬЗЕ И ВРЕДЕ ЗАПРЕТОВ

Ребенку совершенно необходимо запрещать некоторые вещи, чтобы со временем он научился запрещать их себе сам. Чем меньше в семье запретов, тем больше у ребенка готовность их выполнять. Через это рождается парадокс воспитания: чем больше свободы взрослый предоставит ребенку, тем проще будет осуществлять контроль над важными принципами и навыками.

К сожалению, многие родители используют запрет как способ не ломать голову о воспитании ребенка. Они думают, что запретил, и проблема решена. Да, это действительно так – но только на данный момент! Ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Рассмотрим это на примере «цветовых зон».

Психологи выделяют *четыре цветовые зоны поведения ребенка*. Цветовые зоны снимают категоричность вопроса: «Можно ли говорить слово «нельзя»?». Дисциплина в семье должна быть, но ее соблюдение не должно приводить к стрессам для ребенка и старших членов семьи.

Зеленая зона – все, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению. Например, в какие игрушки играть, когда сесть за уроки, в какой кружок записаться, с кем дружить и т. д. При определении этой зоны очень интересно бывает задуматься: а многое ли наш ребенок действительно может выбирать самостоятельно?

Желтая зона – действия ребенка, где ему предоставляется относительная свобода. Он может выбирать, что ему делать, но в определенных границах. Можно шлепать по лужам, но в резиновых сапогах, можно сесть за уроки, когда хочешь, но закончить работу к вечеру, можно гулять в ближайшем сквере, но дальше не уходить. Эта зона очень важна, именно здесь ребенок приучается к внутренней дисциплине. Если ребенок понимает смысл ограничений и принимает их без конфликтов, то со временем эти ограничения становятся его собственными, запрет со стороны взрослого превращается в самозапрет.

Оранжевая зона включает такие действия ребенка, которые в общем не приветствуются, но в особых случаях допустимы. Например: в новогоднюю ночь ребенку разрешают лечь спать позже обычного. Или: после долгого отсутствия отец приезжает поздно вечером, и ребенку дают возможность

дождаться его и даже завтра не идти в детский сад или в школу. Эти исключения, если они действительно редки и оправданны, только подтверждают правила.

Красная зона включает действия ребенка, которые неприемлемы никогда и ни при каких обстоятельствах. Это наши категорические «нельзя», из которых не делается исключений. Например: нельзя играть с огнем, обижать тех, кто слабее, перебегать дорогу в неподобающем месте, предавать друзей. Список этот «взрослеет» вместе с ребенком и подводит его к серьезным моральным нормам и социальным запретам.

Правила, которые помогут заставить работать слово «нельзя»

Понимание возрастных особенностей. Всем понятно, что для каждого возраста существуют свои запреты. Младенцу, например, разрешается практически все.

Запрещая что-либо маленькому ребенку, говорите об этом спокойным и твердым голосом. Смотрите ему прямо в глаза. Помните, что запрет не может звучать как просьба, содержать оттенок уговора, произноситься в «пустоту» или с улыбкой. С детьми до 2 лет недопустимы речевые формулы вроде «Я очень прошу тебя не делать то-то» или «Будь другом, не надо».

Для ребенка постарше тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным. Старайтесь объяснять причину своих запретов, иначе ребенок воспримет их как наступление на свободу их личности. Ребенку важно знать, что мама запрещает не потому, что ей так хочется, а потому что она беспокоится. «Дай мне руку, мы сейчас будем переходить дорогу!» – лучше и понятнее, чем приказ: «Стой сию секунду!». Чем старше ребенок, тем подробнее должны быть ваши объяснения. Со временем он сам научится останавливаться, подходя к краю тротуара, и поймет, почему нельзя брать острый ножик или иголку.

Последовательность. Всегда стойте на своем. Будьте последовательны в своих требованиях. Невозможно быть последовательным, если запрещать ребенку все подряд, – вы очень быстро устанете и махнете на все рукой. Чтобы вы могли придерживаться заведенных правил и призывать чадо к порядку, запретов не должно быть много, но те, что есть, никогда не должны нарушаться, и вы должны быть в этом последовательны. Ни в коем случае не отменяйте принципиально важные запреты в «награду» или «под хорошее настроение».

Солидарность обоих родителей. Правила и запреты должны быть согласованы между собой. Если отношения между членами семьи не совсем гармоничны, то запретами манипулируют для получения психологического выигрыша, и ребенок путается в противоречивых «нельзя – можно».

Родительская солидарность – залог успеха в любом педагогическом предприятии. Когда папа и мама согласны друг с другом в основных вопросах, ребенок получает от них непротиворечивую картину мира, и растет уверенным в себе и окружающих. Если же папа говорит одно, а мама – другое, ребенок оказывается в ситуации противоречия.

Твердость. Нет ребенка, который хоть раз не устроил бы родителям

громкую сцену протеста. Приятного в этом мало. Дайте ребенку выпустить пар, после чего ведите себя, как ни в чем не бывало. Не должно быть ситуаций, когда, «испугавшись» детского гнева, вы изменяете свое решение и позволяете делать то, что пытались запретить минуту назад! Так вы даете ребенку инструмент воздействия на вас, и уже завтра он им воспользуется. Ни в коем случае не надо пугаться, если услышав твердое «нет», ребенок решает устроить скандал.

Уважение к мотивам поступка. Всегда старайтесь встать на позиции ребенка и понять, почему он совершил тот или иной проступок. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Обилие запретов мешает детскому развитию. Нормального ребенка интересует, что будет, если сначала поесть, а потом наклониться вниз головой? Что находится внутри будильника? Одни дети удовлетворяются ответами взрослых на свои вопросы, другим надо испробовать все на практике.

Личный пример – лучший воспитатель. Если вы запрещаете ребенку переходить дорогу на красный свет, а затем сами вместе с ним нарушаете этот запрет, не надейтесь, что в ваше отсутствие ребенок будет примерным пешеходом.

Чтение и придумывание сказок. Читайте или придумывайте сказки и истории, которые помогут ребенку осознать последствия нарушения запретов. Например, в сказке «Гуси-лебеди» девочка нарушает запрет родителей следить за братом, но она готова не только понести наказание за свое поведение, но и ликвидировать последствия. Не переусердствуйте с моралью.

За что и как наказывать

Наказывать ребенка лучше лишая его хорошего, чем делая ему плохое. Наказание – это вовсе не действие со стороны наказывающего, а то, что происходит в наказываемом ребенке. То, что он при этом переживает. Это хорошо всем известное неприятное, давящее чувство стыда и унижения, от которого хочется как можно скорее избавиться и никогда более не переживать. Воспитание детей невозможно без наказаний. Но не все наказания способствуют достижению поставленной цели.

Справедливым можно назвать такое наказание, которое ребенок получает, нарушая те правила, которые были введены родителями, и которые известны ребенку. При несправедливом наказании ребенок чувствует искреннюю обиду и непонимание смысла наказания, а родители – чувство вины.

Можно выделить следующие **виды наказаний**:

- * **словесное наказание** (угрозы, оскорбления, унижения, крик, ворчание);
- * **физическое наказание** (шлепки, порка ремнём, подзатыльники);
- * **наказание лишением** (лишение прогулок, сладостей, компьютера);
- * **наказание естественными последствиями**
- * **наказание трудом** (или, что еще парадоксальнее, уроками, чтением);
- * **коллективное осуждение**
- * **наказание изоляцией** (стояние в углу, запираение в комнате, ванной,

туалете, отказ от контакта).

Рассмотрим некоторые виды вышеперечисленных наказаний.

Физическое наказание

У многих родителей бывает чувство, что наказать ребенка физически (отшлепать, дать подзатыльник, побить) – единственный эффективный способ заставить его перестать вести себя так, как он себя ведет. Физическое наказание учит детей тому, что можно использовать власть и силу для решения проблем и конфликтов.

Физическое наказание может привести к немедленному прекращению нежелательного поведения, но не на долгий срок. Оно занижает самооценку, демонстрируя неуважительное отношение к ребенку. Оно настраивает ребенка против родителя, который применяет его в отношении ребенка.

Оно учит тому, что важно не попадаться. И ребенок учится скрывать свои поступки.

Лишение или отсрочка привилегий и удовольствий

Например, если в семье действует правило, что один телефонный разговор не должен продолжаться более 20 минут, а ребенок продолжает превышать установленные временные рамки, то лишение его привилегии пользоваться телефоном на определенное время может быть эффективным средством изменения его поведения.

Эта форма наказания ограничивает поведение ребенка. Например, можно отказать ему в возможности пойти в театр, цирк, зоопарк, запретить общение с товарищами, лишить возможности играть с любимыми игрушками, то есть отказать в привычных удовольствиях.

Конечно же, в целях наказания нельзя лишать детей того, что необходимо для их полноценного развития: еды, прогулок на свежем воздухе и т.д.

Лишение любви

Очень распространенной формой наказания детей в семье является лишение ребенка части родительской любви. Эта форма действует очень сильно, поэтому применять ее нужно осторожно. Она может быть как полезной, так и повлечь за собой серьезные проблемы и для детей, и для взрослых.

Суть наказания сводится к тому, что родители меняют привычный стиль отношений с детьми. Ребенок по-прежнему продолжает получать необходимую родительскую заботу, но лишается доли внимания и проявления родительской любви. Это наказание может дать эффективные результаты только в том случае, если между ребенком и родителями действительно близкие отношения, основанные на доверии, любви и взаимном уважении. Если же этого нет, то такая форма наказания результата не даст, поскольку ребенку нечего будет терять.

Такой метод воспитания нужно применять, учитывая возраст ребенка и индивидуальные черты характера. Чрезмерно чувствительный, легко ранимый ребенок может испугаться, что родители перестали его любить.

Лишать детей родительской любви можно только на очень короткое время. Абсолютно недопустимым наказанием является уход родителей из дома или угрозы, что мама может уйти и оставить ребенка одного. Это может вызвать

развитие устойчивых страхов, нарушение контактов с окружающими.

Использование естественных последствий

Естественные последствия, то есть такие последствия, которые происходят, если не вмешаться в ход событий, становятся уроками жизни.

Естественное наказание срабатывает само собой: если ты отказался надеть варежки, у тебя замерзают руки. Уже в раннем возрасте ребенок сталкивается с некоторыми неприятными последствиями своих поступков. Например, если он страдает оттого, что не может найти в общей «игровой» свалке любимую машинку, не спешите бросаться на поиски. Если до этого вы уже неоднократно пытались привлечь его к уборке игрушек, сейчас с полным правом можете сказать: «Видишь, как жалко, что машинка не находится. Вот если вечером ты все свои машины завезешь в гараж (то есть в ящик для игрушек), будет хорошо видно, где какая, и они не потеряются».

Постепенно ребенок сам учится устанавливать причинно-следственные связи между своими поступками и их результатами.

Использование данного метода допустимо только в тех случаях, когда последствия совершенно безопасны для жизни и здоровья ребенка. Возможные травмы, пожары, наводнения не могут рассматриваться как полезные последствия детских провинностей.

Необходимо учитывать возраст ребенка. Двухлетний ребенок еще не может установить связь между причиной и следствием.

Наказание трудом («трудотерапия»)

Есть вероятность сформировать у ребенка отвращение к труду. Поэтому необходимо использовать этот метод осторожно, в разумных пределах. Нужно четко понимать, что если уборка становится наказанием, то потом она не делается добровольно, как часть деятельности, связанная с самоуважением. Она навсегда связывается с наказанием. Это касается любого действия, выполнением которого наказывают.

Коллективное осуждение

Есть семьи, в которых каждый поступок ребенка обсуждается и оценивается на семейном совете родителями, бабушками и дедушками. Это продиктовано желанием вести единую линию поведения по отношению к ребенку.

Такой метод можно допустить, но нечасто и по поводу особо тяжелого проступка. Но если поводы незначительны и объединение родителей по этим поводам происходит довольно часто, ребенок может почувствовать себя отвергнутым и ненужным и может привыкнуть к постоянному ощущению вины по любому поводу. Это может нарушить контакт ребенка с родителями и привести к эмоциональным срывам.

Привлекать отца или других членов семьи к обсуждению поведения ребенка можно только в особых случаях, поскольку для чувствительных детей формой наказания может стать сам факт, что о проступке ребенка известно всем близким в семье. Иногда действенным является обещание матери или отца не сообщать никому о провинности ребенка, давая ему тем самым возможность исправить свою ошибку. Не стоит о конфликте с ребенком говорить

родственникам и знакомым, пытаюсь призвать их на помощь. Таким поведением родители показывают, что сами они не в силах справиться с решением проблемы, и теряют свой авторитет в глазах ребенка.

Правила наказания

- При любом наказании ребенок должен быть уверен, что наказание справедливо, что его по-прежнему любят, и даже будучи наказанным, он не остается без родительской любви.

- При любом наказании детей они не должны быть лишены удовлетворения их биологических и физиологических потребностей.

- Ребенок должен быть информирован о том, за какие проступки последует наказание и в какой форме.

- Наказание детей должно носить временный характер. («Ты лишаешься возможности играть в компьютер ровно на три дня»).

- При наказании детей следует избегать оскорблений и приклеивания «ярлыков». Наказывается только поведение или конкретный поступок ребенка, а не его личность.

- При наказании детей исключено припоминание прежних проступков, Вы говорите с ними только о том, за что он наказывается именно сейчас.

- Наказание детей должно быть последовательным, а не от случая к случаю.

Ни в коем случае нельзя наказывать и ругать детей:

- когда ребенок болен, плохо себя чувствует или еще не набрался сил после перенесенной болезни. В этот период психика особенно уязвима, реакции непредсказуемы;

- когда ребенок ест, перед сном и после сна, во время игры или работы;

- когда ребенок только что получил физическую или душевную травму.

Например, упал, подрался, получил плохую оценку;

- когда малыш очень подвижен, чем утомляет и нервирует родителей;

- когда родители в плохом настроении или вне себя от злости, когда устали, чем-то огорчены или раздражены. Гнев, который взрослый в таком состоянии обрушивает на детей, всегда несправедлив. В таких случаях родители попросту срывают на детях зло. Наказывать нужно в уравновешенном состоянии, а не в порыве неуправляемого и неумеренного гнева. Поэтому не доводите ситуацию до крайнего накала. Принимайте меры, когда видите, что ребенок теряет контроль над собой и склонен к каким-то не одобряемым вами действиям. Помните, что наказание – это крайняя мера, когда уже все другие воспитательные действия перепробованы. Плохой родитель тот, кто не воспитывая, только наказывает;

- за естественную познавательную активность: например, ребенок берет в рот предметы, тычет пальчиком в разные дырочки или хочет познать функции какого-то предмета – сломал игрушку (свою или чужую – не нарочно), изучает свои половые органы;

- за отсутствие опыта поведения в той или иной жизненной ситуации – не попросился на горшок и описался; плюется или дерется, если ранее ему не

объяснили, что это плохо; отнимает игрушку (естественное желание); боится идти к врачу;

- за проявление естественного чувства – ревность к младшему братику или сестренке (обижает их);

- за неосторожность: испачкался на прогулке, случайно пролил сок из чашки;

- когда ребенок старается, но не может победить страх, невнимательность, какие-то свои недостатки;

- за возрастные и физиологические особенности: неусидчив, невнимателен, не желает засыпать, не хочет есть.

Замечено, что система наказаний родителей во многом похожа на то, как их наказывали в детстве. Сколько детей в детстве давали себе клятву или зарок, что никогда не будут поступать со своими детьми так же, как их родители! Но начав воспитывать своих детей, в какой-то момент они ловят себя произносящими именно те слова, которые так ненавидели сами, и за действиями, которые осуждали ранее. Оказывается, в эмоциональном состоянии наши поступки становятся автоматизированными и воспроизводят те стереотипы, которые нам известны.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Волкова И. Е. Наказывать или нет? // Город детства № 26 – 2007.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: Астрель, 2008.
3. Джайнотт Х. Дж. Родители и дети – М.: Знание, 1986.
4. Егорова А. Как правильно общаться с ребенком. – М.: Астрель, 2007.
5. Жорняк Е. Как мы их наказываем // Psychologies – 2007. – №19 – с.116-147
6. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М.: Знание, 1992.
7. Шуман С. Г. Родительские тревоги – М.: Педагогика, 1989.