

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 75 комбинированного вида»

Юридический адрес: 660055, г. Красноярск, пр. Metallургов, 9 «Б».

Фактические адреса: 660055, г. Красноярск, пр. Metallургов, 9 «Б», 660111,

г. Красноярск, ул. Тельмана, 28б,

т.т. 224-60-75, 224-01-41

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МАДОУ № 75

Протокол № 4 от 06.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ № 75

О.С. Хамицевич

Приказ № 43/1-п от 06.03.2023г.

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения родительского комитета

## ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

## **Аналитическая часть.**

Целью проведения самообследования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 о внесении изменений и дополнений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией от 14 июня 2013 г. № 462») является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности, системы управления МАДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).

### **1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательный процесс МАДОУ строится на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 75, принятой на Педагогическом совете (Совете педагогов), согласованной приказом заведующего МАДОУ. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 75 (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч., в логопедических группах, реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 75 принята на Педагогическом совете МАДОУ, согласованной на Родительском комитете МАДОУ и приказом заведующего МАДОУ (далее – Адаптированная Программа).

Программа Развития МАДОУ № 75 на 2021-2023 г, согласованная на Родительском комитете МАДОУ и приказом заведующего МАДОУ (далее – Программа Развития).

#### **Цели реализации Программы:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- коррекция и развитие всех компонентов речи в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

#### **Задачи реализации Программы:**

- 1) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- \*10) развивать осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала;
- \*11) создавать условия, стимулирующие обогащение развития познавательно-исследовательской деятельности в области экологии;
- \*12) развивать у детей познавательный интерес к природе Красноярского края.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты,

игровая деятельность; специально организованная непосредственно образовательная деятельность; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование индивидуальными подгрупповой работа. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной

деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в речевом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

1. Социально-коммуникативное развитие в обязательной части направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

в части, формируемой участниками образовательных отношений направлено на:

- формирование ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города и края;
- развитие эмоциональной отзывчивости к красоте природы родного края, его достопримечательностям, культурным традициям;
- формирование уважительного отношения к народам, населяющим Красноярский край, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувства гордости к историческому прошлому и настоящему города и края;
- поддержка и развитие инициативы и самостоятельности детей, создание условия для творческого самовыражения в различных видах художественно-творческой деятельности (изобразительной, театральной, музыкальной).

2. Познавательное развитие предполагает в обязательной части:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
  - Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование первичных представлений о малой родине, истории и культуре родного города и края;
- развитие у детей интереса к родному городу, его достопримечательностям, многообразию природы, культурным традициям представителей разных национальностей нашего края;
- развитие инициативности и желания принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- развитие творческих способностей, инициативности в познавательно-исследовательской деятельности, поддержания проявления индивидуальности в исследовательском поведении детей;
- развитие умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

### 3. Речевое развитие включает в обязательной части:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

### в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- знакомство с произведениями писателей Красноярского края;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй событиях и достопримечательностях малой родины;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о нашей стране, о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Красноярского края.

### 4. Художественно-эстетическое развитие предполагает в обязательной части:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Красноярска и Красноярского края;
- амплификация (обогащение) деятельности детей в разных видах продуктивного творчества.

5. Физическое развитие включает в обязательной части:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе в деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; в видах двигательной деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, плавание);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов Красноярского края;
- формирование начальных представлений о художественных видах спорта (фигурное катание, художественная гимнастика, синхронное плавание и др.)
- активизация интереса к красоте движения в спорте, к красоте внешнего вида спортсмена.

6. В группах комбинированной направленности для детей с нарушением речи реализуется Адаптированная Программа

#### **Цель и задачи Адаптированной Программы:**

Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР (с 5 лет до 7 лет). Его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- Развивать и корригировать моторную сферу (артикуляционную, мелкую и общую моторику);
- Формировать полноценность фонетической стороны речи (артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха восприятия);
- Подготовить к обучению грамоте;
- Уточнить, расширить и обогатить лексический запас дошкольников с ТНР;
- Формировать грамматический строй речи через практическое усвоение грамматических основ;

- Развивать навыки связной речи дошкольников с ТНР;
- Развивать и корригировать психические процессы;
- Развивать коммуникативность и успешность в общении.

Одним из ведущих направлений деятельности МАДОУ является сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей.

Распределение детей по группам здоровья 2022 год.

год	кол-во детей в ДОУ	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2022	374	114	229	31	-

### Инфекционная и паразитарная заболеваемость

№ п/п	Наименование показателей	Зарегистрировано случаев заболевания в 2019 г.
1.	Дизентерия	-
2.	О.К.И.	5
3.	Сальмонеллез	-
4.	Аскаридоз	-
5.	Энтеробиоз	-
6.	Энтеровирусная инфекция	-
7.	Вирусный менингит	-
8.	Ветряная оспа	60
9.	ОРВИ	714
10.	Грипп	-

Структура заболеваемости воспитанников МАДОУ меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качества проведения диспансеризации.

По оздоровлению детей производятся следующие мероприятия:

- витаминизация 3 блюда;
- контроль за соблюдением питьевого режима;
- полоскание ротовой полости после каждого приема пищи;
- в зимний период в меню питания детей постоянно включаются чесночно-луковые закуски;
- кварцевание групп, как в период карантина, так и круглогодично.

Сотрудники МАДОУ уделяют значительное внимание выстраиванию позитивного взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами, осуществляя педагогическое общение с участниками образовательного процесса на позиции равноправного партнёрства и сотрудничества.

Задачами сотрудничества педагогов с родителями являются:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных возможностях.

Педагогическое взаимодействие с семьями воспитанников сотрудники МАДОУ выстраивают на позиции «Родитель-Ребёнок-Педагог», где ребёнок является ведущим

субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально ровные, взаимоприемлемые, содружественно-конструктивные. В дошкольном учреждении разработаны и внедрены в практику:

- *модель сотрудничества детского сада и семьи, модель взаимодействия «взрослый-ребенок», модель развития творческого потенциала детей, строящиеся на основе личностно-ориентированного общения, результатом которого является формирование у родителей воспитанников осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка;*

- *индивидуальные программы познавательного общения, используемые в МАДОУ и в условиях семьи. Каждая программа строится на основе диагностики, имеет разный уровень сложности и разную степень проблемности в зависимости от уровня развития ребёнка. Используемая технология обеспечивается накоплением чувственного опыта и организуется через обогащённую предметную среду. Технология предполагает включение широко организованной педагогике сотрудничества: познавательное общение с детьми взрослый (воспитатель, родитель) строит на фоне эмоционального комфорта, в интересной занимательной форме, использует проблемные ситуации, организует эксперименты и опыты, проводит развивающие сюжетно-дидактические игры, чтение и обсуждение сказок, рассказов и историй. Такой подход в значительной мере способствует повышению интереса детей к процессу познания, развитию их познавательных мотивов и потребностей, учебной мотивации.*

#### **Цели и задачи Программы развития:**

Основной целью развития МАДОУ на период 2022 – 2026 года, является создание в ДОУ целостной системы условий, направленных на качественное обновление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующих развитию всех участников образовательных отношений.

Предполагается реализация цели через решение следующих задач:

1. Развивать систему управления ДОУ через разработку и реализацию механизма мониторинга качества образования (ВСОКО).
2. Обеспечить процесс обновления содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса через дальнейший поиск и внедрение новых психолого-педагогических технологий.
3. Формировать развивающую предметно – пространственной среду МАДОУ, способствующую полноценному физическому и психическому развитию воспитанников.
4. Создать условия для совершенствования системы взаимодействия с семьями воспитанников на основе выявления их образовательных потребностей и инициатив
5. Развитие дополнительных образовательных услуг на базе дошкольного учреждения.

#### **Цели и задачи Программы Воспитания:**

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В соответствии с этим целью воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также



выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

**Вывод:** Воспитательно-образовательный процесс МАДОУ № 75 строится в соответствии с образовательной программой МАДОУ № 75 и требованиями ФГОС ДО.

## **2. Оценка системы управления МАДОУ.**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Органы управления МАДОУ действуют на основании Устава. Педагогический совет состоит из всех педагогов МАДОУ. Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим МАДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

### **Заведующий МАДОУ:**

- действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.

### **Органами управления МАДОУ являются:**

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание;
- Родительский комитет МАДОУ.

### **Педагогический совет:**

- определяет направления образовательной деятельности МАДОУ;
- отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МАДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МАДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Педагогический совет созывается в любом случае, если этого требуют интересы

МАДОУ, но не реже 1 раза в квартал. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно. Заседания Педагогического совета правомочны принимать решения, если на них присутствует не менее 2/3 его членов. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих членов. Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет избирает председателя сроком на 1 год. Председателем Педагогического совета может являться заведующий МАДОУ.

**Председатель Педагогического совета:**

- действует от имени Педагогического совета;
- организует деятельность Педагогического совета;
- информирует членов Педагогического совета о предстоящем заседании за 5 дней;
- регистрирует поступающие в Педагогический совет заявления, обращения, иные материалы;
- определяет повестку заседания Педагогического совета;
- контролирует выполнение решений Педагогического совета;
- отчитывается о деятельности Педагогического совета перед Учредителем, ведет протоколы своих собраний, заседаний;
- рассматривает проведение опытно-экспериментального методического направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы содержания форм и методов образовательного процесса и способов их реализации, организацию платных образовательных услуг и кружковой работы;
- на заседании Педагогического совета может присутствовать председатель общего Родительского комитета МАДОУ с правом совещательного голоса.

**Общее собрание трудового коллектива** состоит из всех членов трудового коллектива МАДОУ.

**Общее собрание трудового коллектива МАДОУ:**

- избирает общественные органы;
- рассматривает вопросы о заключении с заведующим МАДОУ коллективного договора;
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МАДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;
- принимает Устав, изменения к нему;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МАДОУ считается правомочным, если на нем присутствовало 2/3 работников МАДОУ. Решение Общего собрания трудового коллектива МАДОУ считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих и является обязательным для всех работников МАДОУ участников образовательного процесса. В состав Общего собрания трудового коллектива МАДОУ может входить с правом совещательного голоса председатель общего Родительского комитета МАДОУ. Для ведения Общего собрания трудового коллектива МАДОУ открытым голосованием избираются его председатель и секретарь сроком на 1 год. Срок полномочий Общего собрания трудового коллектива - бессрочно.

Органами управления родителей (законных представителей) детей в МАДОУ являются

**общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и общий Родительский комитет МАДОУ.** Срок полномочий общего и групповых родительских собраний - бессрочно. Срок полномочий родительских комитетов групп и общего родительского комитета МАДОУ - 1 год. Родительские собрания проводятся по мере необходимости, но не реже 3 раз в году. На родительских собраниях:

- избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год;
- заслушивают отчеты заведующего и педагогов МАДОУ о работе с детьми;
- принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы.

Родительский комитет каждой возрастной группы избирается на групповом собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. Членами Родительского комитета группы могут быть избраны родители (законные представители) детей (в том числе работники МАДОУ, если их дети посещают МАДОУ). Председатель Родительского комитета каждой возрастной группы является членом общего Родительского комитета МАДОУ. Председатель и секретарь общего Родительского комитета МАДОУ избирается на его заседании большинством голосов на один год. Родительские комитеты представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МАДОУ. Родительские комитеты отчитываются о своей работе перед групповым и общим собранием родителей не реже одного раза в год. Члены Родительских комитетов работают на безвозмездной основе. Заседания Родительских комитетов, и родительских собраний являются правомочными в принятии решений, если на заседаниях присутствовало не менее 2/3 списочного состава членов Родительских комитетов, родительских собраний. Решения Родительских комитетов и родительских собраний принимаются открытым голосованием путем подсчета большинства голосов.

**Родительские комитеты содействуют:**

- организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;
- совершенствованию материально-технической базы МАДОУ.
- Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МАДОУ, в любые органы управления, заведующему МАДОУ и Учредителю.

**Родительские комитеты дают рекомендации и предложения:**

- об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса;
- по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждения всех участников образовательного процесса. Заведующий МАДОУ занимает место координатора стратегических направлений. В МАДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** в МАДОУ действуют органы управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических

действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась мониторинг, направленный на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению.

В течение года во всех образовательных областях программы отмечается положительная динамика усвоения программного материала детьми.

Наблюдается тенденция увеличения количества детей с нормой развития и снижения количества детей, усвоивших программный материал с проблемами и ниже нормы к окончанию учебного года практически во всех образовательных областях программы.

Наиболее высокие результаты усвоения программного материала отмечены в образовательных областях «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Результаты мониторинга качества уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показали средний уровень (63%). У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Повышенный интерес выражается к созданию предметных и сюжетных композиций на темы окружающей жизни, литературных произведений. Дошкольники выполняют декоративные композиции.

Анализ данных усвоения образовательной области «Речевое развитие» показывает положительную динамику (71%). В логопедических группах также наблюдается положительная динамика у детей по речевым разделам, благодаря совместной работе воспитателей и логопедов. Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МАДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. *Два раза в год в МАДОУ проводится анализ психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста (сентябрь, май).*

Анализ психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Группа	Кол-во человек	уровень познавательной деятельности. Сентябрь 2021 г.			
		Соответствует возрасту	Приближен к возрасту	Не соответствует возрасту	В пределах возраста
«Одуванчики» общеразвивающая подготовительная	24	1 4%	13 54%	-	10 42%
«Всезнайка» логопедическая подготовительная	17	2 12%	7 41%	1 6%	7 41%
«Золушка» общеразвивающая подготовительная	29	5 19%	14 53%	-	7 28%
«Белоснежка и гномы» общеразвивающая подготовительная	29	4 13%	14 49%	-	11 38%

Группа	Кол-во человек	уровень познавательной деятельности. Май 2022 г.			
		Соответствует	Приближен к	Не	В пределах

		возрасту	возрасту	соответствует возрасту	возраста
«Одуванчики» общеразвивающая подготовительная	24	1 23%	1 12%	-	22 65%
«Всезнайка» логопедическая подготовительная	17	9 56%	1 6%	1 6%	5 32%
«Золушка» общеразвивающая подготовительная	29	2 7%	4 14%	-	23 79%
«Белоснежка и гномы» общеразвивающая подготовительная	29	3 10%	3 10%	-	17 80%
<b>Группа</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>уровень познавательной деятельности. Сентябрь 2022 г.</b>			
		Соответствует возрасту	Приближен к возрасту	В пределах возраста	Не соответствует возрасту
«Белоснежка и гномы» общеразвивающая подготовительная	25	2 8%	19 76%	4 16%	-
«Золушка» общеразвивающая Подготовительная	25	1 4%	20 80%	4 16%	-
«Колокольчики» общеразвивающая подготовительная	27	1 4%	20 74%	6 22%	-
«Гулливер в стране сказок» логопедическая подготовительная	17	6 35%	7 41%	3 18%	1 6%
«Великаны» общеразвивающая подготовительная	20	4 20%	14 70%	2 10%	-
«Щелкунчики» общеразвивающая подготовительная	26	2 8%	18 69%	6 23%	-

Результаты анализа психологической готовности к обучению в школе детей подготовительного возраста в сентябре и мае 2022 года показывают, что у большинства детей отмечается положительная динамика в познавательном развитии в мае (на конец учебного года). Отмечается рост таких умений, как умение концентрировать внимание; умение улавливать основные связи между явлениями (аналитическое мышление); умение контролировать свое поведение, а также выявляется достаточный рост уровня развития речи и зрительно-моторной координации.

Оценка психологической готовности к школе позволяет прогнозировать школьную успешность детей и, на основании этого, давать рекомендации родителям.

*Результат:* готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

#### **4. Оценка организации учебного процесса.**

Образовательный процесс в МАДОУ выстраивается в рамках гуманистической концепции и направлен на максимальное становление ребенка как личности. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, особенностью которой является появление образовательного результата (продукта). Активизация деятельности детей обеспечивается как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (*непосредственно образовательная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов*), так и в ходе самостоятельной деятельности детей. Поэтому обучение и воспитание представлено блоком непосредственно образовательной деятельности (но не преобладающей формой обучения детей) и совместной деятельностью взрослых и детей по всем возрастным группам.

*Непосредственно образовательная деятельность* (НОД) проводятся со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формой проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Продолжительность *непосредственно образовательной деятельности* определяется в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиНа. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психических особенностей детей.

В МАДОУ реализуются Правила внутреннего распорядка воспитанников (далее Правила), разработанные в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.2013 № 1014, СанПиН 2.43 648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Настоящие правила устанавливают режим организации образовательного процесса, распорядок дня воспитанников МАДОУ, права и обязанности воспитанников МАДОУ и родителей (законных представителей).

В МАДОУ разработаны *варианты гибких режимов (распорядков дня)* воспитанников на теплый и холодный периоды года, на период адаптации детей к условиям МАДОУ, на каникулярные периоды и периоды карантин, что способствует результативности организации образовательного процесса, повышению его качества и обеспечению оптимальных условий для взаимодействия всех участников педагогического процесса.

В течение дня педагоги МАДОУ предусматривают сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности детей, их свободного времени и отдыха.

В МАДОУ обеспечивается баланс умственной, физической активности детей, разных видов детской деятельности. Преобладающим видом деятельности в МАДОУ является игра. Среди общего времени, отведенного на организацию непосредственно образовательной деятельности, 50% времени отводится на образовательную деятельность, требующую умственного напряжения, 50% - на образовательную деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Предпочтение отдается двигательным формам организации деятельности дошкольников.

В МАДОУ широко распространена форма *интегрированных занятий*, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности детей. Дошкольники МАДОУ № 75 принимали активное участие в конкурсах разного уровня

<b>мероприятия</b>	<b>уровень</b>	<b>Факт участия</b>	<b>Победа, награда</b>
Краевой творческий конкурс «Арт-Ель»-2022, посвященный	край	участие	Диплом за 1 место, диплом за 2 место, диплом за 3 место,

105-летию Заповедной системы России.			диплом за участие
5 Международный фотоконкурс «Ценный кадр»	Россия	участие	Диплом за участие
В открытом городском конкурсе детских рисунков «Краски земли»	город	участие	Диплом участника Диплом за 3 место
Фестиваль двигательно – игровой деятельности среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Красноярска Советского района, округ «Зеленая роща» (первое полугодие 2022 – 2023) по виду программы «Русские шашки»	район	участие	Диплом победителя Диплом за 3 место
Краевой Конкурс «Герои России» - номинация «Я – за мир на земле»	край	участие	Диплом победителя за 1 место
Межнациональный творческий конкурс «Сказки народов Красноярского края»	край	участие	Диплом участника (4 место)
Фестиваль новогоднего елочного шара «Шаромания 2022. ZOOШАРЫ»	город	участие	Диплом участника

Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы, участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

**Предметно-пространственная среда МАДОУ.** Кабинеты и групповые помещения МАДОУ снабжены безопасными, эстетически привлекательными, соответствующими требованиям образовательной программы мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и



совместной деятельности.

На территории детского сада расположены: спортивная площадка, беседки, разметка ПДД, прогулочные участки с игровым оборудованием, оформлены цветники и клумбы.

**Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников.** Для обеспечения безопасности воспитанников и работников учреждения созданы оптимальные условия для функционирования. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось Вневедомственной охраной, тревожной кнопкой, дежурными администраторами. Установлены новые ворота с калиткой с электронным звонком и видеодомофоном. Для выполнения требований пожарной безопасности установлена пожарная сигнализация на уличных складах.

**По электро - пожарной безопасности** МАДОУ укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания, оформлен стенд по пожарной безопасности.

**Медицинское обслуживание.** Медицинское обслуживание детей в МАДОУ осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром КГБУЗ «КГДБ №8». Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов детской поликлиники. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, специалистами в работе с детьми.

**Качество и организация питания.** Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МАДОУ питание осуществляется в соответствии с примерным 20-дневным циклическим меню. Выполняются следующие

принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.

**Вывод:** образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. НОД организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, созданные в МАДОУ условия, обеспечивают полноценную организацию учебного процесса, направлены на достижение цели и реализацию задач деятельности учреждения.

#### **5. Оценка востребованности воспитанников.**

Преемственность детского сада и школы предусматривает совместную работу с учителями начальных классов МБОУ СОШ № 85, определены конкретные цели, задачи для будущих первоклассников, учителей, родителей, воспитателей и узких специалистов. В процессе анализа мнения родителей об актуальности проблем преемственности, выявили, что родителей данный вопрос интересует, они готовы сотрудничать и участвовать в работе. Администрация МБОУ СОШ № 85 отмечает, что выпускники детского сада отличаются хорошим уровнем психологической и интеллектуальной подготовленности к школе. У детей наблюдается интерес к обучению, высокая мотивация к получению знаний. Дети нацелены на успех, обладают коммуникативными навыками, а также у них сформированы волевые черты личности: настойчивость, целеустремленность и др. Обучаясь в школе, ребята проявляют активную жизненную позицию. Являются постоянными участниками всех мероприятий. При этом проявляют творчество, фантазию, ответственность. В олимпиадах, спортивных соревнованиях занимают призовые места.

#### **6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

В 2022 г. в МАДОУ № 75 функционировало 15 групп, образовательная деятельность велась педагогическим составом в количестве 34 человек.

Количество педагогов по должностям:

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>
Воспитатель	34
Педагог - психолог	2
Учитель-логопед	3
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1

**Вывод:** штат педагогических работников укомплектован на 92 %.

Оценка кадрового потенциала.

Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов			Квалификационная категория педагогов			Стаж педагогической работы		
Педагоги и пед. работники	специалисты	Высшее Педагогическое	Средне-специальное педагогическое	Средне специальное.	высшая	первая	Без категории	До 5 лет	Более 30 лет	Менее 30 лет
42	7	23	19	0	11	17	14	18	3	21

**Вывод:** штат педагогических работников укомплектован на 92 %, образовательный ценз и процентное соотношение педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, соответствует нормативным требованиям; высшее специальное образование имеют 55% педагогов, 67 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Количество педагогов, не имеющих квалификационных категорий, увеличилось за счёт прихода в ДОУ новых воспитателей – молодых специалистов. В 2022 году повысили свою квалификационную категорию Юсупова Л.В., Ермакова В.В., Евтихиева О.Н., Индюкова А.П.

#### ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В МАДОУ.

Имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 234 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. Методический кабинет и все возрастные группы пополнены и обновлены демонстрационным материалом по всем направлениям развития детей в соответствии с ОП ДО, ФГОС ДО. Библиотека методического кабинета содержит литературу, отвечающую содержанию ФГОС ДО, включает методические пособия по образовательным областям, образовательную программу МАДОУ, нормативные документы, художественную литературу для чтения детям, периодические издания по дошкольному образованию и воспитанию: «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Старший воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ», «Коллекция идей», «Ребёнок в детском саду», «Музыкальная палитра», «Справочник музыкального руководителя», «Дошкольное образование», «Психолог в ДОУ».

В МАДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная

литература.

*Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МАДОУ включает:* наличие официального сайта МАДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МАДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта: Размещение на сайте МАДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности МАДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.)

Размещение на сайте консультативных материалов специалистов МАДОУ. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МАДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Педагоги принимают участие в дистанционных конференциях. В МАДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в МАДОУ созданы необходимые условия: имеется 2 компьютера, подключенных к сети Интернет, 2 принтера черно-белых и один цветной, фотоаппаратура.

**Вывод:** Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 87%, информационное – 75%, что является достаточным уровнем. Необходимо постоянно приобретать необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **7. Оценка материально-технической базы.**

Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, 2 кабинета заведующего, 2 методических кабинета, кабинет учителя - логопеда, 2 кабинета педагога-психолога, 2 музыкальных зала, 1 физкультурный зал, 2 пищеблока, 2 прачечных, 2 медицинских кабинета. Медицинские блоки включают в себя 2 медицинских кабинета, 2 процедурных кабинета, 2 изолятора, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Материально-техническое оснащение.

<b>№ п/п</b>	<b>Помещение</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Перечень основного оборудования (комплектов и отдельных видов оборудования) в каждом помещении</b>
1.	Кабинет заведующего.	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим,	Нормативно-правовая документация в области образования.

		<p>медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями); создание благоприятного психоэмоционального климата для работников МАДОУ и родителей; развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии</p> <p>нормативно-правовая документация.</p>	<p>Документация, регламентирующая деятельность учреждения. Компьютер, принтер, шкафы для документов, стол письменный, стул, стулья и кресла для посетителей.</p>
2.	Методический кабинет.	<p>Проведение методических мероприятий. Подготовка педагогов к занятиям, организации режимных моментов. Работа педагогов над самообразованием. Организация методических выставок, читательских и зрительских конференций.</p>	<p>Библиотека периодических изданий библиотека методической, психолого-педагогической литературы. пособия для занятий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственной образовательной деятельности; иллюстративный материал; шкафы для методической литературы, дидактического материала; стол для заседаний овальный, стол офисный стол компьютерный подписные издания серия картин: «Животные», «Мы в детском саду и дома», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Времена года», «Птицы», «Растения», «Мир вокруг нас» Компьютер, принтер цветной и черно-белый, ламинатор, брошюратор, фотоаппарат.</p>
3.	Музыкальный зал.	<p>Занятия по художественно-эстетическому направлению. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления.</p>	<p>Музыкальный центр, пианино, Телевизор. Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями. Различные виды театров Ширма для кукольного театра.</p>

		Праздники и утренники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Детские и взрослые костюмы. Детские стулья и столы; Доска демонстрационная. бактерицидная лампа.
4.	Физкультурный зал.	Занятия по физическому развитию. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Проведение спортивных досугов, праздников, соревнований во всех возрастных группах МАДОУ. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы по физическому развитию.	Мини-батут, магнитофон, Мячи, разных размеров, корзины для хранения мячей, скакалки, обручи, маты, гимнастические палки, гимнастические лестницы, скамейки, доски разные, лыжи, канат для перетягивания, гантели, дуги разные, кегли, кольцоброс, контейнер, кубы разные, массажеры разные, мешочек с грузом, фишки, конусы для разметки игрового поля, щит баскетбольный навесной с корзиной, коррекционные дорожки, гимнастические коврики, сетка волейбольная.
5.	Кабинет педагога-психолога.	Психолого – педагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные Консультации. Развивающие игры.	Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал. Пособия и оборудование для психомоторного развития. Набор психолога «Пертра» с разнообразным материалом. Периодические издания. Методическая литература. Документация. Мебель детская (стульчики и столы), Мебель офисная.
6.	Кабинет логопеда.	Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для педагога и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей. Пособия для логопеда, документация.
7.	Групповые комнаты.	Организация разных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, творческой и т. п. Организация непосредственной образовательной деятельности. Самообслуживание.	Детская мебель для практической деятельности «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», Природный уголок. Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров.

			Физкультурный уголок. кабинки для одежды, детские столы, детские стулья, кровати детские. шкафы для пособий, шкафы для игрушек, шкафы-трансформеры, игрового пространства; центры детской активности: (сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно- конструктивных игр, науки, искусства, развития речи, математическая игротека, физкультурно- оздоровительный и учебный центры); игровое оборудование и игрушки.
8.	Спальни.	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др.
9.	Приемные.	Информационно- просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно- информационный материал для родителей.

Предметно-пространственная среда в детском саду соответствует требованиям образовательной программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка. Педагоги МАДОУ широко используют в групповом пространстве всевозможные ширмы, мобильные мягкие модули. Это помогает организовать общение взрослого с ребёнком на равных, «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми. Дети включаются в создание своего предметного окружения, организацию деятельности по собственному выбору. В группах при участии детей спроектированы и обустроены центры детской активности: сюжетно-ролевой и строительно-конструктивных игр, грамотности, науки, искусства, физкультурно-оздоровительный и учебный центры, математическая игротека. Детские изобразительные работы используются в оформлении интерьера МАДОУ, постоянно устраиваются красочные художественные детские витражи и экспозиции.

В 2022 году в МАДОУ также уделялось приведению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. *Содержание центров детской активности* в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями, материалом для экспериментирования. Имеется достаточное количество *полифункционального материала*. Организованная в МАДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, доставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. *Комфортность и безопасность* обстановки в детском саду достигнута через сходство интерьера групповых комнат с домашней обстановкой (мягкие игрушки и мебель, подушки), что помогает малышу легче адаптироваться к условиям детского сада, усиливают чувство психологической защищённости.

#### **8. Основные направления внутренней системы оценки качества образования.**

Система оценки качества образования включает в себя изучение следующих направлений:

##### ***психолого-педагогические условия:***

- создание условий для эмоционального благополучия в МАДОУ;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по образовательным вопросам и вопросам инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка эффективности оздоровительной работы.

##### ***кадровое обеспечение:***

- укомплектованность кадрами;
- динамика профессионального роста;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

##### ***материально-технические условия:***

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием и мебелью;
- оценка состояния условий развития в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение.

##### ***финансовые условия***

- финансовое обеспечение реализации ООП образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

##### ***предметно-пространственная среда:***

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МАДОУ и возрастным особенностям детей;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых;



-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводился *мониторинг*, направленный на изучение целевых ориентиров образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ реализована в полном объеме. Данные *педагогического мониторинга* показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программы, что говорит об эффективности образовательного процесса в МАДОУ. Воспитанники МАДОУ - активные участники и призеры детских творческих выставок, интеллектуальных конкурсов соревнований разного уровня. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ № 75 позволяет вести контроль с учетом компетентности участников образовательного процесс.

#### **Анализ показателей деятельности МАДОУ.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	374 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	374 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	333 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (логопедические группы) в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человека 9 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек 2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек 8%
1.5.3	По присмотру и уходу	33 человека 9 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек 49 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек 66%
1.8.1	Высшая	11 человек 26 %
1.8.2	Первая	17 человек 40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	42
1.9.1	До 5 лет	18 человек 43 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека 8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек 31 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек 74%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	24 человека 68%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" дошкольной образовательной организации	42/374 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	165,9 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 75 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Хамицевич  
Ольга Сергеевна, Заведующий  
03.04.2023 08:59 (MSK), Сертификат E6BCBD9028CEDA37A6948D837ECSAD0A

