

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАДОУ № 75 за 2022-2023 учебный год.**

Процедура внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) проводилась за 2022-2023 учебный год на основании приказа заведующего от 04.04.2023 г. № 60/1-п «О проведении процедуры ВСОКО в МАДОУ № 75».

Целью проведения процедуры ВСОКО являлось получение и предоставление, участникам отношений в сфере образования, информации о качестве дошкольного образования в ДОУ, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООПДО являются требования к финансовому, материально-техническому, психолого-педагогическому, кадровому и информационно-педагогическому обеспечению.

В 2022-2023 учебном году внутренняя оценка качества образования проходила по 4 показателям:

1. кадровые условия;
2. требования к развивающей предметно-пространственной среде;
3. требования к материально-техническим условиям;
4. взаимодействие с родителями.

Задачи: предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ; получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования; организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке, являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития учреждения, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности.

Выводы о качестве объектов ВСОКО:

1. Кадровые условия.

Данный показатель оценивался по следующим критериям:

- укомплектованность педагогическими кадрами, обеспечивающими реализацию образовательных программ;
- образовательный ценз работников учреждения в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- уровень квалификации работников МАДОУ, повышение квалификации в соответствии с образовательными программами;
- соответствие уровня профессиональных компетенций педагогических работников требованиям ФГОС ДО;
- осуществление инновационной деятельности.

В МАДОУ № 75 работают следующие категории педагогических кадров:

- численность педагогического состава – 29 человек, из них:

Общее количество педагогов	Образование		Категория			Стаж работы			
	Высшее	Среднее профессиональное	В	І	Б/К	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Более 15 лет
29	16	13	13	8	8	9	6	10	4
%	55%	45%	45%	28%	28%	31%	21%	34%	14%

В течение всего учебного года педагоги активно участвовали в конкурсном движении различного уровня совместно с родителями (законными представителями). Проводились конкурсы, викторины, развлечения. Достижения воспитанников и педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Вывод: анализ показывает, что педагоги занимают активную жизненную позицию и мотивируют детей с дошкольного возраста принимать участия в мероприятиях различного уровня.

В МАДОУ работает стабильный кадровый состав педагогов, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МАДОУ в целом. Кадровую политику МАДОУ направить на развитие профессиональной компетентности педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС).

Данный показатель оценивался по следующим критериям:

- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Педагоги активно применяют ИКТ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений, а также для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Развивающая предметно пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в МАДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

В детском саду имеются два корпуса:

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно пространственной среды. Педагоги МАДОУ творчески подошли к оформлению благоустройства территории детского сада. На территории имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют

здоровье детей, повышают их работоспособность. А также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Оснащение групповых комнат. Создавая развивающую среду, воспитатели ДОО решают творческие задачи. Но трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры помещения. Поэтому в своей группе педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребенка, т.е. создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

Вывод:

Развивающая предметно пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но имеется недостаток методических пособий по возрастным категориям, необходимо пополнение репродукций и картин.

Развивающая предметно пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Детский сад оснащен, в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по

конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы и обеспечением образовательного процесса.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

3. Требования к материально-техническим условиям.

Металлургов - кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет педагога - психолога; кабинет учителя-логопеда; медицинский блок; музыкальный, физкультурный зал; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Тельмана - кабинет заведующего; методический кабинет; кабинет педагога - психолога; медицинский блок; музыкальный и физкультурный зал расположен в одном помещении; участки для прогулок детей; групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей; помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Материально – техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы. Оснащение кабинетов узких специалистов соответствует гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации работы.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно – гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества.

Физкультурный зал оснащен всем необходимым оборудованием для физического развития детей.

Вывод:

Не в достаточной мере имеются технические средства.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДООУ осуществляется из федерального и муниципального бюджета.

Финансирование осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания.

Финансово – экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Выводы:

Материально – техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

4. Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями оценивалось по следующим критериям:

- информированность;
- включенность в образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Данный показатель оценивался посредством анкетирования родителей (законных представителей).

Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса в МАДОУ.

Для родителей организовывались групповые и общие родительские собрания, консультации, развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние утренники, праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники к 8 марта, отчетный концерт для родителей, спортивные досуги и т.д. В детском саду были организованы тематические выставки. Воспитатели постоянно обновляли групповые стенды с наглядным материалом для родителей. В течении года постоянно оформлялась выставка рисунков и поделок.

Выводы:

Совместная работа с родителями, укрепляет сотрудничество детского сада и семьи, а также помогает добиться положительных результатов в

развитии каждого ребенка. Необходимо продолжить совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Не подтверждается - 0 баллов; скорее не подтверждается - 1 балл; скорее подтверждается - 2 балла; подтверждается - 3 балла.

Выставлен средний балл по каждому показателю

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ МАДОУ			
Показатели	Критерии	Баллы	
Взаимодействие педагогов с детьми	Педагоги уважают человеческое достоинство детей, формируют положительную самооценку у детей, уверенность в собственных возможностях и способностях.	2	
	Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям и интересам детей.	3	
	Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.	3	
	Педагог обеспечивает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	2	
Социально – личностное развитие ребенка	Педагоги создают условия для развития у детей положительного самочувствия, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	2	
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3	
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	2	
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3	
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3	
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания	3	
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3	
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3	
	Развитие игровой деятельности	Сотрудники создают условия для свободной игры детей	2
		Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей	2
Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре		2	
Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре		2	
Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей		3	
Развитие ребенка в деятельности конструирования	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	2	

	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	3
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	2
Развитие мышления, элементарных математических представлений	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	3
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	3
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	2
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	2
	Педагоги создают условия для развития у детей пространственных представлений	3
	Создают условия для развития у детей представление о времени и способах его измерения	3
Развитие элементарных естественнонаучных представлений	Педагоги создают условия для ознакомления детей с окружающим миром	3
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах предметов окружающего мира	3
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.	3
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе	3
Развитие экологической культуры детей	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	3
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	3
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	3
	Педагоги организуют наблюдения, экскурсии, способствующие развитию умственной и речевой активности детей	2
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к культуре народов мира	3
	Педагоги приобщают детей к культуре их Родины	3
	Педагоги создают условия для развития представлений детей об истории цивилизации, образе жизни человека в прошлом и настоящем	2
Речевое развитие ребенка	Узкие специалисты и педагоги создают условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками	2
	Учителя-логопеды и педагоги способствуют обогащению речи детей	3
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	2
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	3
	Узкие специалисты и педагоги создают условия для	2

	развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	3
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления у детей	3
Развитие ребёнка в изобразительной деятельности	Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства	2
	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	3
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	3
	При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.	2
	В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	3
Развитие ребенка в музыкальной деятельности	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре	3
	Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей	3
	Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности	2
	Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых	3
	В МАДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.	2
Развитие ребенка в театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	2
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	2
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	2
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе.	2
Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	3
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	3
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	3
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	3
Предметно-пространственная развивающая среда как условие реализации образовательных программ МАДОУ		
Насыщенность среды	Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.	3
	Разнообразие материалов оборудования и инвентаря.	2

		Организация РППС в МАДОУ обеспечивает условия, необходимые для реализации основной адаптированной образовательной программы	3
Трансформируемость		Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.	2
Полифункциональность		Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды	2
Вариативность		Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	2
Доступность		Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	2
Безопасность		Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования предметов среды. Соответствие требованиям СанПиН к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений (родителями (законными представителями))			
Информированность		Наличие информационных стендов, сайта МАДОУ – информация. Использование почтовых ящиков для осуществления обратной связи. Воспитатели доброжелательны, общение строится на уровне простого обмена информацией.	2
Включенность в образовательный процесс		Наличие годового плана взаимодействия с родителями. План взаимодействия частично/не полностью отражает годовых задач МАДОУ.	2
Обратная связь		Наличие на сайте МАДОУ разделов: «прием обращений граждан», «вопрос-ответ» и «обратная связь», но разделы функционируют частично, вопрос задать можно, но обратная связь отсутствует.	2
Анализ планов воспитательно-образовательной работы педагогов		планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;	2
		разнообразие планируемых форм работы с семьей;	2
		наличие анализа результативности проведенных мероприятий;	2
Анализ протоколов родительских собраний		разнообразие тематики и форм проведенных собраний;	2
		отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);	2
		учет мнения и пожеланий родителей при организации	2

	последующих мероприятий;	
	учет особенностей каждой семьи (индивидуальный подход)	2
Анализ годового плана	планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;	2
	учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;	2
	планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана;	2
	разнообразии планируемых форм работы;	2
	планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразии форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);	2
	выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников внутри учреждения, микрорайона, округа;	2
	выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его внутри дошкольного учреждения, внутри микрорайона, в округе;	2
Материально-технические условия реализации образовательных программ МАДОУ		
Требования к нормам СанПиН.	соответствие СанПиН; отсутствие предписаний санитарно-эпидемиологических надзорных органов	3
Требования к правилам пожарной безопасности.	соответствие требованиям правил пожарной безопасности	3
Обеспечение безопасности пребывания в МАДОУ участников образовательного процесса.	наличие контрольно-пропускной системы	3
Средства обучения и воспитания соответствуют возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.	Соответствие средств обучения и воспитания возрастными и индивидуальными особенностями развития детей	3
Финансовые условия		
Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу	Выполнение условий коллективного договора в рамках НСОТ. Открытость и коллегиальность.	3
Расходы на средства обучения и воспитания	Использование бюджетных и внебюджетных средств	2
	Степень обеспеченности образовательного процесса современными средствами обучения и воспитания в соответствии с образовательной Программой.	2
Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю	Создание системы повышения квалификации	2

Рекомендации по улучшению качества образования в МАДОУ № 75:

- Обратить внимание на информационное обеспечение образовательной работы в группах (приобретение ноутбуков), развитие процесса цифровизации.

- Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.

Совершенствовать взаимодействие МАДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия: информирование родителей о деятельности учреждения, вовлечение в решение проблем, с учетом их мнения, информирование о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах в соответствии с ФГОС ДО. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива учреждения, проявления активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте и в СМИ. Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МАДОУ. Совершенствовать модель взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества. Укрепление МТО, привлечение дополнительных ресурсов для развития учреждения.

Члены рабочей группы:

Аверьянова Е.В. – заместитель заведующего по УВР

Ермакова В.В. – заместитель заведующего по УВР

Индюкова А.П. – ставший воспитатель

Утянок О.Н. – Председатель ПК

Юсупова Л.В. – педагог психолог

Мартыненко Л.А. – учитель-логопед

Саботарова А.А. – воспитатель

Циркова А.А. – член родительского комитета

